





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей Тукалло А.Е./  «СОШ № 46» Протокол №1 от 30.08. 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 46»  Мичурина И.И. 04.09.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 46»  Самохина А.И. Приказ № 365 от 04.09.2023 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Кружок «Юный эколог»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год  
Г. САРАТОВ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» для учащихся 8-х классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология, Естествознание».

Предлагаемый курс кружковой работы способствует формированию и развитию экологической культуры школьников.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

#### **Личностными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:**

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

**расширение** и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

**приведение** доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

**сравнение** биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

**формирование** представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

**знание** основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

**анализ и оценка** основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

**знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами;

**формирование** навыков ухода за комнатными растениями.

В сфере физической деятельности:

**освоение** приемов рациональной организации труда и отдыха.

В эстетической сфере:

**овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### I Введение в экологию

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### II. Природные комплексы нашей местности

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

**Практические работы:**

1. Экологическое исследование школьной территории.
2. Где живут эти организмы?
3. Игра «Угроза живому на Земле»

### III. Среда обитания человека

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Экологические термины.

### IV. Пища, которую мы едим

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

## V. Дом, в котором мы живем

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

## VI. Здоровье человека -основа жизни

Достаточно ли я знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам - нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

## VII. Отходы как источник загрязнения окружающей среды

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка». Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов». Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город, в котором я живу».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество уроков
1	Введение	2
2	Природные комплексы нашей местности	10
3	Среда обитания человека	3
4	Пища, которую мы едим	2
5	Дом, в котором мы живем	4
6	Здоровье человека – основа жизни	6
7	Отходы как источник загрязнения окружающей среды	7
8	Итоговое занятие по курсу «Юный эколог»	1
Итого		35

