

Принято на заседании
Педагогического совета

от 30.03.2021

Протокол № 6

Согласовано
на Управляющем совете

от 30.03.2021

Протокол № 3



А.И. Самохина

(приказ от 30.03.2021 № 125)

**Положение
о реализации проекта «Эффективная начальная школа»
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
Ленинского района г. Саратова**

Положение о реализации проекта «Эффективная начальная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о проекте «Эффективная начальная школа» в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 46» Ленинского района г. Саратова (далее - Положение) определяет условия и порядок осуществления ускоренного обучения при реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 46» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Уставом МОУ «СОШ № 46».

1.3. В Положении используются следующие понятия и определения:

- индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
 - электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации
-

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа обеспечивает реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования, соответствие применяемых способов, методов, технологий обучения и воспитания возрастным, психофизическим потребностям и особенностям обучающихся.

1.5. При реализации ускоренного обучения Школа может применять электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Цель и задачи проекта «Эффективная начальная школа»

2.1. Проект «Эффективная начальная школа» (далее - Проект) разработан и предназначен для детей, успешно освоивших программы дошкольного образования и к моменту перехода на уровень начального общего образования обладающих навыками чтения, письма и счета.

2.2. Проект позволяет детям с высоким уровнем познавательной активности формировать знания и навыки в зоне ближайшего для них развития без дублирования уже изученного материала и снижения учебной мотивации.

2.3. Осуществлять обучение в зоне ближайшего развития учащимся первого класса позволит также и разработка, и реализация индивидуальных учебных планов и персональных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей.

2.4. Обучение на основании уже сформированных знаний, умений и навыков, а также индивидуализация обучения позволит учащимся освоить программу 1-го и 2-го классов за один учебный год и сократить срок освоения основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования.

2.5. Качество усвоения основной образовательной программы контролируется администрацией Школы и педагогическими работниками, в том числе в форме проведения двух независимых диагностик в течение первого года обучения - в декабре и апреле.

2.6. Если учащийся успешно справляется с освоением образовательной

программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, он обучается в общем режиме, чтобы достичь успешных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

3. Порядок реализации проекта «Эффективная начальная школа»

3.1. Проект «Эффективная начальная школа» реализуется на основании социального запроса родителей будущих первоклассников и их готовности к сотрудничеству в рамках реализации Школой ускоренного обучения детей.

3.2. Для установления готовности обучающегося, завершающего (завершившего) освоение основной образовательной программы дошкольного образования, родители (законные представители) направляют администрации Школы письменное заявление или заявление в электронной форме о проведении педагогической диагностики готовности обучающегося к освоению основной образовательной программы начального общего образования в ускоренные сроки.

3.3. Педагогическая диагностика готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы начального общего образования на основании индивидуального учебного плана ускоренного обучения проводится в конце учебного года, предшествующего новому учебному году, в котором будет организовано ускоренное обучение.

3.4. Педагогическую диагностику проводят специалисты Школы (учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед).

3.5. Результаты независимой диагностики фиксируются в протоколе.

3.6. Школа информирует родителей (законных представителей), обратившихся с заявлением о проведении для их детей диагностики готовности к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования, о результатах диагностики не позднее 10 рабочих дней после ее проведения.

3.7. Комплектование класса ускоренного обучения осуществляется *до 31 августа* года, предшествующего новому учебному году, в котором будет организовано ускоренное обучение.

3.8. В случае установления готовности ребенка к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования его родители (законные представители) подают *заявление об обучении ребенка по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения*.

3.9. Школа знакомит родителей (законных представителей) детей с основной образовательной программой начального общего образования (включая сроки и формы проведения промежуточной аттестации и независимой диагностики),

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, Порядком зачета образовательных достижений обучающихся, полученных в других образовательных организациях, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими права и обязанности обучающихся.

3.10. На основании заявления родителей (законных представителей) Школа разрабатывает индивидуальные учебные планы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, участвующего в проекте.

3.11. В конце декабря первого учебного года освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится педагогическая диагностика результатов обучения по индивидуальным учебным планам. В случае успешного прохождения диагностики обучающийся продолжает осваивать основную образовательную программу начального общего образования по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения. В случае выявления сложностей освоения ООП начального общего образования по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения в план вносятся соответствующие изменения, направленные на корректировку индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы по ФГОС.

3.12. Текущий контроль освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках ускоренного обучения осуществляется по программам 1-2 классов в безотметочной форме, по программам 3-4 класса в форме отметки по 5-ти балльной системе. Для оценки образовательных результатов ускоренного обучения по ООП начального общего образования могут применяться различные системы оценивания (критериальные, параметральные и др.)

3.13. Промежуточная аттестация по предметам основной образовательной программы начального общего образования в рамках ускоренного обучения *проводится начиная с программы за 2 класс, с учетом полного объема результатов, установленных в ООП начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования.*

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам освоения отдельной части или всего объема учебного предмета (модуля) образовательной программы проводится с учетом составленных Школой перечня тем и диагностических материалов.

3.15. В целях индивидуализации обучения и оптимизации образовательного процесса по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы, может осуществляться зачет результатов, полученных в других образовательных организациях по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Физическая культура», в том числе по дополнительным общеобразовательным программам, в качестве результатов освоения основной образовательной программы.

3.16. Если в процессе ускоренного обучения в первый год обучения у учащегося будут выявлены трудности обучения и (или) психологический дискомфорт, то на любом этапе освоения основной образовательной программы он сможет вернуться к стандартной модели нормативных сроков обучения (1-4).

3.17. Отказ от ускоренного освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках проекта осуществляется на основании *письменного заявления или заявления в электронной форме* родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Условия и организация ускоренного обучения в рамках проекта

4.1. Для реализации проекта и индивидуальных учебных планов ускоренного обучения в начальной школе назначается педагогический работник, успешно прошедший *повышение квалификации (или независимую метапредметную диагностику)*, *имеющий квалификационную категорию не ниже первой* (на основании письменного согласия работника).

4.2. Учреждение обеспечивает обучающихся в рамках проекта учебниками и учебными пособиями (УМК «Школа России»), в том числе доступом к электронным образовательным ресурсам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО.

4.3. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не может превышать установленных значений.

4.4. Реализация плана внеурочной деятельности также осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к развитию личности обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

4.5. Реализация плана внеурочной деятельности может осуществляться *с участием других образовательных организаций на основании договора о взаимодействии/ о сотрудничестве*.

4.6. Для осуществления текущего контроля за реализацией проекта, соблюдением прав обучающихся и родителей при обучении по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения распорядительным актом директора Школы назначается *ответственное лицо*.

4.7. *Отчет директора школы о реализации проекта рассматривается на заседании Педагогического совета/Управляющего совета школы.*
