

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
Ленинского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
Л.М. Мокроусова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 46»  
приказ № 10  
« 12 » января 2021  
А.И. Самохина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»  
Ленинского района г. Саратова  
на 2021-2025 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от 12.01.2021г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 3 от 12.01.2021г.

г. Саратов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46" ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА  
Дата: 2021.06.04 13:16:54 +03'00'

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения	3
РАЗДЕЛ 2	Паспорт программы	6
РАЗДЕЛ 3	Информационная справка	12
РАЗДЕЛ 4	Концептуальное обоснование новой модели школы.	19
4.1	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети	19
4.2.	Охрана и поддержка здоровья учащихся	22
4.3.	Управление качеством образования	25
4.4.	Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.	26
РАЗДЕЛ 5	Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения	27
РАЗДЕЛ 6	Ожидаемые результаты выполнения Программы. Критерии эффективности реализации Программы. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации	29
6.1.	Ожидаемые результаты выполнения Программы	29
6.2.	Критерии эффективности реализации Программы	30
6.3.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации	34
РАЗДЕЛ 7	Контроль выполнения Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Подпрограмма	«Профильное образование»	37
Подпрограмма	«Дополнительное образование»	37
Подпрограмма	«Проектная деятельность»	38
Подпрограмма	«Управление качеством образования»	39
Подпрограмма	«Здоровый школьник»	41
Подпрограмма	«Успех каждого ребенка»	44
Подпрограмма	«Цифровая образовательная среда»	45
Подпрограмма	«Социальная активность»	45

## РАЗДЕЛ 1. Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного учреждения

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Задача образовательных учреждений состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дополнительного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательных отношений, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения.

К числу факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития образовательного учреждения, относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:
  - необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
  - расширении возможностей социального выбора;
  - переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
  - проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.
2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:
  - приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
  - введен ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;
  - значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
  - ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
  - расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;

- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива образовательного учреждения и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

- разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;

- разработана и реализуется инновационная образовательная программа «Информационные технологии в образовании школьников», определившая механизм дальнейшего развития «системное внедрение (встраивание) информационных технологий в уже созданные в образовательных учреждениях среды»;

- сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;

- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- расширена сфера дополнительного образования.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешного развития образовательного учреждения на 1 этапе необходимо решить проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования), вариативность образования.

Можно определить миссию образовательного учреждения как предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся.

Задачи образовательного учреждения:

- совершенствовать работу по созданию в образовательном учреждении современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- обеспечить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые расширят спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;

- обеспечить создание и укрепление имиджа школы как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе;

- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников образовательного учреждения за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом образовательном учреждении, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (профессиональный стандарт «Педагог»);

- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества;

- совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;

- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения и расширения социального партнерства;

- оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию.

Предметом деятельности образовательного учреждения будут являться:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализация профильного обучения различной направленности (сотрудничество ВУЗ-школа);

- реализация программ дополнительного образования.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях образовательного учреждения достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
  - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности;
- а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж учреждения, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

Целью образовательного взаимодействия является:

- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей;
- совершенствование системы управления;
- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

## РАЗДЕЛ 2. Паспорт Программы

Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» Ленинского района г. Саратова (далее – школа) и действия по ее реализации.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» на 2021-2025 годы «Школа для всех» (далее – Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29

	<p>марта 2019 г.) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области».</li> <li>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области на 2019-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изменениями на 2 июля 2019 года).</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li> <li>- Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</li> <li>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года,</li> </ul>
--	---

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
<b>Разработчик Программы</b>	Самохина А.И., директор МОУ «СОШ № 46»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ № 46»
<b>Цель развития школы, определенная Программой</b>	Переход на качественно новое образование с расширенными образовательными возможностями личностного развития для всех обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с требованиями развития экономики, государственным заказом и социальным заказом общества.
<b>Задачи развития школы, определенные Программой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие форм и методов работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья.</li> <li>• Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворяющего запросам участников образовательных отношений.</li> <li>• Оптимизация системы повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.</li> <li>• Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</li> <li>• Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li> <li>• Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.</li> </ul>
<b>Основные механизмы реализации</b>	1. Разработка детального плана реализации каждого направления Программы развития школы с учетом имеющихся ресурсов.

<b>Программы</b>	<p>2. Привлечение к реализации Программы всех участников образовательных отношений. Обсуждение этапов её выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>педагогическим коллективом:</b> на заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей, на семинарах и научно-практических конференциях;</li> <li>• <b>родителями (законными представителями):</b> на заседаниях управляющего совета школы, семинарах-практикумах для родителей, родительских конференциях и классных родительских собраниях; на сайте школы;</li> <li>• <b>учащимися:</b> на заседаниях совета старшеклассников и собраниях классных коллективов, в периодической школьной печати; на сайте школы.</li> </ul> <p>3. Создание системы контроля итогов реализации Программы.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа, соответствующих календарным годам в период с января 2021 года по декабрь 2025 года.</p> <p>1 этап: 2021 год — 2022 год – планово-прогностический  2 этап: 2022 год — 2024 год – этап апробации и внедрения  3 этап: 2024 год — 2025 год – аналитико-обобщающий</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</li> <li>• средств от оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход на лидирующие позиции школы в рейтинге системы образования Ленинского района г. Саратова соответствующего уровня.</li> <li>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Достижение высоких показателей качества и успеваемости учащихся школы (100% сдача ГИА в девярых и одиннадцатых классах от допущенных к итоговой аттестации).</li> <li>4. Повышение уровня компетентности педагогов школы (не менее 20% - высшая категория, не менее 40% - первая категория).</li> <li>5. Повышение соотношения молодых специалистов до уровня 20-25% от общего количества педагогов.</li> </ol>

6. Поддержание педагогов средней возрастной категории (35-50 лет) на уровне 40-50% от общего количества.
7. Внедрение системы наставничества (100% охват педагогов со стажем до 3-х лет).
8. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, воспитанники, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 75%).
9. Стабильно высокие результаты независимых диагностик (не менее 70% на уровне начального общего образования, 45-55% на уровне основного общего образования и 40-50% на уровне среднего общего образования).
10. Сохранение контингента обучающихся в рамках возможностей инфраструктуры школы.
11. Достижение высокой результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (не менее 5-10 призеров муниципального уровня, 1-2 призеров регионального уровня).
12. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.
13. Благоприятные показатели физического здоровья и психологического состояния учащихся.
14. Доведение количества педагогов, применяющих на постоянной основе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в образовательном процессе до уровня 100% от общего количества.
15. Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения. Рост финансовых возможностей школы за счет дополнительных платных образовательных.
16. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 6,5 до 18 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

<b>Контроль за исполнением Программы</b>	В ходе контроля выполнения Программы развития возможна корректировка Программы в процессе ее поэтапной реализации, с учетом результатов анализа достижений образовательного учреждения. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в результатах самообследования.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Школа обеспечена материально-техническими, финансовыми и методическими ресурсами для реализации Программы.
<b>Реализуемые подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрограмма «Профильное образование»</li> <li>• Подпрограмма «Дополнительное образование»</li> <li>• Подпрограмма «Проектная деятельность»</li> <li>• Подпрограмма «Управление качеством образования»</li> <li>• Подпрограмма «Здоровый школьник»</li> <li>• Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</li> <li>• Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Подпрограмма «Социальная активность»</li> </ul>

#### **Приоритеты в реализации программы.**

- функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра для детей от 6,5 до 18 лет, реализующего программы общего и дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;
- повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий;
- дифференциация общего образования;
- индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе социального заказа;
- использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений НПО, СПО, научной базы высших учебных заведений в интересах школьников.

#### **Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития.**

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых образовательным учреждением, в итоге реализации Программы развития включает в себя:

##### **1. Государственные образовательные услуги:**

Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч. в рамках реализации программ предпрофильного и профильного образования), в т.ч. числе для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Предоставление дополнительного образования, в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр. Организация пребывания обучающихся образовательного учреждения в группах продленного дня.

3. Государственные работы.

Организация и проведение экспертиз в области научной и научно-методической деятельности, в т.ч. экспертиз образовательных программ, учебных пособий, научно-методических пособий, учебно-методических пособий и т.д.

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности работников образовательного учреждения. Подготовка и организация участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах, соревнованиях, играх, олимпиадах, конференциях, акциях. Организация процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

### РАЗДЕЛ 3. Информационная справка

<b>Название общеобразовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» Ленинского района г. Саратова
<b>Организационно - правовая форма</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
<b>Год основания</b>	1972 год
<b>Юридический адрес</b>	410069, г. Саратов, ул. Ипподромная, б/н
<b>Фактический адрес</b>	410069, г. Саратов, ул. Ипподромная, б/н
<b>Телефон</b>	(8452) 38-01-30, 38-01-31, 38-01-32
<b>Факс</b>	(8452) 38-01-32
<b>e-mail</b>	saratov-shkola46@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://sch46-saratov.ucoz.ru/">https://sch46-saratov.ucoz.ru/</a>
<b>Лицензия</b>	серия 64Л01 № 0001632 от 14.04.2015 рег. № 1964

	(бессрочно)
<b>Аккредитация</b>	Серия 64А01 № 0000426 от 14.02.2016 г. № 1145

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1036405303912. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 6453042659.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» Ленинского района г. Саратова расположено в центре Ленинского района г. Саратова.

Микрорайон школы имеет развитую инфраструктуру, рядом находятся МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района, МДОУ «Детский сад № 191», МДОУ «Детский сад № 205».

#### Приоритеты образовательной политики

Одна из целей образовательной политики школы на современном этапе - обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Следовательно, главное направление работы учреждения - это создание условий для многогранного развития личности через функционирование в школе системообразующей познавательной деятельности.

Для всестороннего удовлетворения потребностей детей и их родителей в развитии способностей, профилактике асоциального поведения детей среднего и старшего возраста, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающихся средах, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в МОУ «СОШ № 46» созданы службы социально-психологического сопровождения детей, действует Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся МОУ «СОШ № 46», организованы внеурочные занятия по основным направлениям развития, работает библиотека, сформированы орган ученического самоуправления «Школьная жизнь», волонтерский отряд «Феникс».

#### **Характеристика контингента**

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Численность обучающихся меняется в пределах 10% за последние три года, однако, это на 10% меньше, чем проектная мощность школы.

Также необходимо указать, что школа расположена в центре Ленинского района, где поблизости расположены инновационные образовательные учреждения (МАОУ «Лицей № 36», МАОУ «Гимназия № 108») со своей давно сложившейся историей и определенным лицом для жителей района, поэтому одна из главных задач Программы развития школы - обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворяющего запросам участников образовательных отношений.

Показатели		2018	2019	2020
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
Контингент обучающихся	уровень начального общего образования	319	317	330
	уровень основного общего образования	284	281	317
	уровень среднего общего образования	42	59	51
	Итого:	645	657	698
Функционирование системы государственного общественного управления	Наличие органа общественного управления учреждением, в котором представлены все участники образовательного процесса	Управляющий совет	Управляющий совет	Управляющий совет
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий	Количество обучающихся по Программам углубленного изучения отдельных предметов	42	59	51
	Количество обучающихся с использованием элементов дистанционных образовательных технологий	645	657	698
Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки	Количество учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся по программам профильного обучения	42	59	51
Доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями	Учреждение приспособлено для обучения детей с ограниченными возможностями	да	да	да
	Реализация модели инклюзивного образования	да	да	да

#### Состав обучающихся по социальному статусу

Категория	Итого	%
Количество детей на 01 сентября 2020 г.	716	100%
Количество детей из полных семей	460	64%
Количество детей из неполных семей	135	19%
Количество детей из многодетных семей	46	6%
Количество детей из малообеспеченных семей	75	10%
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством) в приемных семьях	9	1%

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	8	1%
Количество семей, находящихся в СОП	1	0,1
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1	0,1%

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

МОУ «СОШ № 46» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Показатели	Характеристики	Всего по МОУ «СОШ № 46»
Образование	Высшее педагогическое	46
	Высшее непедагогическое	0
	Среднее специальное педагогическое	0
	Среднее специальное непедагогическое	0
Категория	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	7
	Соответствие должности	30
	Не аттестованы	1
Награды, звания	Заслуженный учитель РФ	0
	Отличник народного просвещения	0
	Почетный работник общего образования	2
	Кандидат наук	0
Стаж педагогический	До 5 лет	2
	От 5-10 лет	5
	От 10-20 лет	17
	Более 20 лет	22
Возраст	Моложе 25 лет	2
	25-35 лет	7
	35 лет и старше	28
	Пенсионеры	9

Высокий процент опытных педагогов со стажем работы более 20 лет – это хорошая основа для создания и развития института наставничества для молодых специалистов.

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года регулярно и своевременно подаются заявки на прохождение КПК.

**Результативность образовательной деятельности  
Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018	100%	56,5%
2019	100%	63,9%
2020	100%	69,8%

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018	99.5%	21,6%
2019	100%	26,1%
2020	99,6%	26,5%

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018	100%	17%
2019	100%	20%
2020	100%	40,8%

**Результаты ВПР 4 класс**

Класс	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "2"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "3"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "4"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "5"
4-е классы	Русский язык	2	33	29	5
	Математика	1	19	40	12
	Окружающий мир	0	20	38	8

**Результаты ВПР 5-6 класс**

Класс	Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "2"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "3"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "4"	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку "5"
5-е классы	Биология	3	31	25	3
	Русский язык	3	24	29	6
	Математика	4	24	18	12
	История	1	21	23	11
6-е классы	Математика	3	21	25	2
	Русский язык	2	25	28	3
	Биология	1	22	28	0
	История	2	23	23	0
	Обществознание	3	23	21	6
	География	4	24	25	0

Результаты государственной итоговой аттестации		2018	2019	2020
Количество выпускников	9 класс	72	50	49
	11 класс	17	27	30
Обязательные предметы: средний показатель	9 класс (русский язык)30	16	16	-
	9 класс (математика)	30	31	-
	11 класс (русский язык - средний балл)	68	69	68
	11 класс (математика (П) - средний балл)	46	54	50
Количество выпускников, поступивших в 10 класс		25	30	25

#### Результаты государственной аттестации в 9 классах

Учебный год	Всего обучающихся по состоянию на 25.05	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Из числа допущенных до ГИА					Поступили		
				Успешно прошли ГИА и получили аттестаты (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	В аттестате «4» и «5»	Не получили аттестаты всего (чел./%)	Из них оставлены на повторный год обучения(чел./%)	10 класс	ОУ СПО	ОУ НПО
2018	72	2	70	70/100%	1/1,4%	10/14,3%	0/0%	0/0%	25	45	0
2019	50	2	48	48/100%	1/1,2%	8/16,7%	0/0%	0/0%	30	18	0
2020	49	0	49	49/100%	1/2%	17/34,7%	0/0%	0/0%	25	24	0

## Результаты государственной аттестации в 11 классах

Уч. год	Всего обучающихся по состоянию на 25.05	Не допущены до ГИА	Допущены до ГИА	Из числа допущенных до ГИА					Поступили			
				Успешно прошли ГИА и получили аттестаты (чел./%)	Награждены медалями(чел./%)	В аттестате «4» и «5» (без учета медалистов)	Не получили аттестаты всего(чел./%)	Из них оставлены на повторный год обучения (чел./%)	ВУЗ (бюдж./коммерц)	ОУ СПО	ОУ НПО	Работают
2018	17	0	17	17/100%	0/0%	5	0/0%	0/0%	15	2	0	0
2019	27	0	27	27/100%	1/3,7%	8	0/0%	0/0%	21	3	0	1
2020	30	0	30	30/100%	1/3,3%	11	0/0%	0/0%	24	3	0	0

Выводы:

1. На уровне начального общего образования качество знаний стабильно. На уровнях основного общего и среднего общего образования качество знаний падает вдвое.

2. Количество обучающихся, осваивающих учебный материал на «отлично», также изменяется по уровням образования и на каждом следующем уровне уменьшается.

3. Количество предметов по выбору стабильно, выбираются такие предметы, как: география (44 – 74,6 % выпускников), обществознание (44 – 74,6 % выпускников).

4. Процент соответствия экзаменационных оценок годовым по математике более чем у 53 % выпускников и только 55 % по русскому языку.

Из анализа результатов ЕГЭ видно, что выпускники 11-х классов школы на итоговых экзаменах по обязательным предметам ежегодно показывают результаты на уровне районных.

Популярными предметами по выбору у 11-х классов являются профильная математика и обществознание, востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

По таким предметам, как русский язык, литература, наблюдается рост максимального балла, достигнутого выпускниками. По физике, химии наоборот, наблюдается снижение.

По данным за последние 5 лет наблюдается рост числа участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и конференций. Количество победителей и призёров- 6,8%. Это объясняется большей доступностью интернет-ресурсов, а также увеличением числа

дистанционных олимпиад и конкурсов.

### **Проблемы, имеющиеся в образовательной организации, задачи педагогического коллектива**

МОУ «СОШ № 46» стабильно имеет положительные показатели по многим направлениям деятельности. Но из анализа текущего состояния следует, что в работе школы выявлены следующие проблемы:

- снижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования;
- недостаточная работа по предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования и профильной подготовке на уровне среднего общего образования.

Исходя из вышесказанного, следует, что перед школой и педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения;
- дальнейшее совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение качества обученности обучающихся, создание оптимальной образовательной среды для реализации миссии учреждения;
- совершенствование работы службы социально-психологического сопровождения детей в целях повышения уровня мотивации обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. Концептуальное обоснование новой модели образовательного учреждения**

### **4.1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, предпрофильная подготовка, профильное обучение, одаренные дети**

Приоритетной задачей в деятельности образовательной организации является обеспечение высокого качества общего образования. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю, независимую систему (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровня) и внутреннюю (самооценку). В отличие от итоговых текущие измерения, проводимые образовательной организацией, предназначены для оценивания успешности хода обучения и носят в настоящее время в значительной мере диагностический характер.

В соответствии с законодательством об образовании независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности. Объектом независимой оценки качества образования является: индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, предусматривающий:

- количественные выражения достигнутых результатов;

- качественные выражения достигнутых результатов;
- наглядно-документальные выражения достигнутых результатов.

С 2012 года в соответствии с региональным законодательством обучающиеся МОУ «СОШ № 46» принимают участие в мониторинге качества начального образования в форме диагностических работ на оценку предметных умений учащихся 4-х классов. В рамках мониторинга используются проверочные тестовые работы по математике, русскому языку, окружающему миру. В целом, учащиеся 4-х классов ежегодно по вышеназванным предметам демонстрируют высокий уровень успешности. Уровень сдачи ВПР обучающимися 5-6-х классов МОУ «СОШ № 46» средний. Для успешного конкурентноспособного человека необходимо в школе продолжить работу по профильному обучению.

Исходя из социального заказа, в школе необходимо увеличить количество профилей на среднем уровне образования.

Внедрение программы предпрофильной подготовки позволит проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей по будущим профессиональным и образовательным предпочтениям. За учащимися после 9 класса останется возможность выбора профиля или общеобразовательной программы при сохранении вариативности дополнительных образовательных услуг.

За последние три года сохраняется количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования:

- 2018 год – 45 чел. из 70
- 2019 год – 18 чел. из 48
- 2020 год – 24 чел. из 49

Это может быть показателем как достаточным количеством организаций высшего образования, осуществляющих программы СПО, что очень удобно если в дальнейшем планировать продолжение своего образования с повышением уровня, так и недостаточной подготовки по предметам, предполагаемым к сдаче ЕГЭ и отсутствием индивидуального учебного плана для конкретного обучающегося.

Стратегические направления профильного обучения:

- формирование условий для осуществления осознанного профессионального выбора путем создания модели профильной школы;
- создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
- предоставление равных возможностей при получении образования, в том числе и профильного, всем ученикам школы.

Цель работы педагогического коллектива в настоящее время: удовлетворение потребностей учащихся и родителей в качественном образовании, реализации интеллектуальных и творческих способностей через обеспечение разноуровневого и многопрофильного обучения, предоставление

широкого выбора образовательных услуг, позволяющих выпускнику стать успешным и конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности.

Традиционными останутся и другие формы обучения (по запросу родителей и учащихся), а также дистанционное обучение для удовлетворения запроса учащихся. Техническое обеспечение таких форм организации учебного процесса на данный момент существует и будет совершенствоваться.

В школе созданы необходимые условия доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом, уровень организации дистанционного образования и индивидуального образования на дому необходимо совершенствовать.

Задачи:

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания учебных предметов, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг.

2. Совершенствование учебных планов.

3. Реализация программ новых предпрофилей и профилей обучения для обучающихся 8-10 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.

4. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучения на дому на основе индивидуальных учебных планов.

5. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.

6. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников и студентов старших курсов педагогических вузов города.

7. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.

8. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является не менее важным направлением развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей

учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах по предметам учебного плана.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основной проблемой в сфере реализации подпрограммы является недостаточно высокий процент участия обучающихся в олимпиадах, а также победителей и призеров.

Задачи:

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.

2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.

3. Проведение школьных Дней науки, работа школьной НПК.

4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.

5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.

6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

#### **4.2. Охрана и поддержка здоровья учащихся**

В соответствии с Основной образовательной программой МОУ «СОШ № 46» с целью гармоничного развития личности учащихся одной из важнейших задач является сохранение и укрепления здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо

говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи (уроки ОБЖ, внеурочная деятельность);
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, внеурочная деятельность);
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Необходимо проведение в системе следующих мероприятий:

1. Организация проведения динамических перемен, утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствие нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса: воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям. Проведение паспортизации учебных кабинетов, спортзала.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ОГИБДД. Обсуждение на

родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

### 4.3. Управление качеством образования

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей обучающегося;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

ВСОКО - одна из общих функций систем внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО в школе - дать информацию о реальном

состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

**Цель ВСОКО:**

- самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Следует выделить следующие функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

**Задачи ВСОКО:**

- 1) формирование единого подхода к оценке качества образования в школе (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО школы с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школы.

#### **4.4. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.**

Образовательное учреждение – это единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартового к завершающему уровню обучения;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующий;
- принцип комплексного сопровождения;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия;
- принцип повышения объективности аттестационной практики.

Соблюдение этих принципов в процессе существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог – успешная школа».

#### **РАЗДЕЛ 5. Основные этапы реализации программы развития образовательного учреждения**

Программа развития «Школа для всех» создается на период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2025 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2021-2022	Планово-прогностический	Расширение условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования универсальных знаний у учащихся,</li> </ul>

		<p>умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения компетентности учителей, педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения, как необходимого условия эффективного образования;</li> <li>- укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного учреждения;</li> <li>- разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ (формирование профилей с учетом перечня необходимых экзаменов по выбранной специальности);</li> <li>- дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы;</li> <li>- создание реестра апробированных в образовательных учреждениях страны, города, района педагогически целесообразных профильных и элективных курсов (обязательной составляющей должны стать разнообразные элективные курсы, разработанные и апробированные педагогами школы с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся).</li> </ul>
2022-2024	Этап апробации и внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия.</li> <li>- отработка различных вариантов проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления</li> </ul>

		<p>инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование исследовательской компетентности для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей».</li> <li>- обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями.</li> <li>- внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.</li> <li>- совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами.</li> </ul>
2024-2025	аналитико-обобщающий	<p>Осуществление комплекса инноваций в образовательном процессе, который обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной;</li> <li>- умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы;</li> <li>- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты выполнения Программы.**

### **Критерии эффективности. Риски и их минимизации**

#### **6.1. Ожидаемые результаты выполнения Программы**

1. Создание в образовательном учреждении на всех уровнях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования.

2. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями. Укрепление кадрового потенциала.

3. Активизация системы научно-методической работы, развития в инновационном направлении.

4. Создание системы скоординированного взаимодействия с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры района.

5. Формирование высокого рейтинга образовательного учреждения.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

7. Разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования.

9. Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

10. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).

11. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.

### **6.2. Критерии эффективности реализации Программы**

Внутренние и внешние конкурентные преимущества образовательного учреждения определяются внутренней и внешней средой, которая включает следующие компоненты конкурентоспособности:

- содержание образования;
- качество образования обучающихся и выпускников;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
- открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

Маркетинговая составляющая - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

Материально-техническая составляющая - обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

Финансово-экономическая составляющая - показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

Кадровая составляющая - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого-педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

Интеллектуальная составляющая характеризует творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность. Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего коллектива (участие в конкурсах, проектах, награды всероссийских и региональных выставок и др.).

Содержательно-образовательная составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования. Большое значение при этом имеет соответствие содержания образовательных программ лицензионным и аккредитационным требованиям.

Технологическая составляющая определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

Имиджевая составляющая определяется деятельностью структурных подразделений школы в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности.

Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, процент аттестатов с отличием, показатель поступления в ВУЗы на бюджетные места, реализация предпрофильной и профильной подготовки образовательного учреждения.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональных конкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности образовательного учреждения.

Управление конкурентоспособностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с его традиционными функциями: информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и реализуется в соответствии с выделенными компонентами конкурентоспособности.

Основные показатели конкурентного преимущества образовательного учреждения:

- обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития одаренных детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;
- создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
- внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательный процесс;
- создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;
- обеспечение технического оснащения учебных кабинетов и информационно-библиотечного центра современной техникой;
- создание конкурентоспособной и лидирующей позиции учреждения в районе.

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии эффективности и результативности системы образования</b>	
1.1. Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень обученности (100%) и качество знаний (начальная школа 70%, средняя школа 45-50%, старшая школа 40-45%);</li> <li>• результаты государственной итоговой аттестации (100%), независимых мониторингов (50-55%);</li> <li>• число победителей олимпиад, конкурсов и др.</li> </ul>

	<p>(положительная динамика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учащихся обучающихся на «4» и «5» (не менее 35% от общего количества);</li> </ul>
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы (волонтерские книжки);</li> <li>• число и значимость инициированных школой социально ориентированных проектов, акций (ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).</li> </ul>
1.3. Уровень социализации и воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий (стремится к 100%);</li> <li>• степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций – ежегодно не менее 3-4 уровня микрорайона, 2-3 уровня района, 1-2 уровня города).</li> </ul>
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. (постоянная положительная динамика);</li> <li>• низкий уровень травматизма (стремится к 0).</li> </ul>
1.5. Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) не менее 75%;</li> <li>• количество публикаций о школе (ежегодно не менее 5-10 положительных).</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>• нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса (соответствие локальных актов требованиям);</li> <li>• обеспеченность учебно-методической литературой (100%);</li> <li>• уровень материально-технической оснащенности (100%).</li> </ul>
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профилактической и коррекционной работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (отсутствие нарушений);</li> <li>• число учащихся, охваченных системой дополнительного образования (не менее 70% от общего количества);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития классных коллективов.</li> </ul>
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов;</li> <li>• мониторинг введения инновационных мероприятий в образовательный процесс;</li> <li>• меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.</li> </ul>
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (ежегодное участие);</li> <li>• число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов (не менее 50% от общего количества).</li> </ul>
2.5 Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкость распределения функциональных обязанностей (отсутствие дублирования);</li> <li>• анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>
<b>3. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями и ведомствами;</li> <li>• наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.</li> </ul>
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование);</li> <li>• мотивация на саморазвитие (тестирование).</li> </ul>

### 6.3. Возможные риски в ходе реализации Программы развития образовательного учреждения и пути их минимизации

№	Возможные риски	Меры по минимизации рисков
1.	Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности	Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

	действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, недостаточно высокому качеству реализации программных мероприятий на уровне школы.	
2.	Социальные риски могут быть связаны с некоторым сопротивлением педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным освещением всеми возможными способами целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.	Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.
3.	Недостаточный уровень компетентности педагогов	Организация работы по диагностированию профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Выявление затруднений, персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов
4.	Возможные перегрузки педагогов	Глубокий анализ ситуации, причин перегрузки, активизация работы психологической службы, организующей цикл семинаров и практикумов по профилактике профессионального выгорания.
5.	Снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Активизировать профориентационную работу с привлечением специалистов различных профессий. Проведение психологической службой деловых игр, психологических занятий и тренингов.

6.	Снижение эффективного взаимодействия с социальными партнерами	Повышение информированности общественности, проведение совместных мероприятий
----	---	---

### **РАЗДЕЛ 7. Контроль выполнения Программы.**

Подготовка ежегодного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации Программы развития и ее основных проектов. Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив и родительская общественность, а также социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

### **Подпрограмма «Профильное образование».**

#### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования основывается на социальном заказе родительской общественности. Планируется детальный мониторинг социального запроса родителей с целью создать в образовательном учреждении востребованные профили обучения.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Разработка моделей реализации программ предпрофильного и профильного обучения различным профилям.
2. Использование потенциала высших учебных заведений и предприятий для реализации программ предпрофильного и профильного обучения.
3. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения, который включает в себя экономию времени на изучение в полном объеме предметов непрофильного курса. Укрепление и развитие физического, психологического и социального здоровья старшеклассников через программы профильного обучения, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.
4. Содействие формированию и становлению личности, способной к самоопределению в условиях инновационного развития экономики.

### **Подпрограмма «Дополнительное образование».**

Подпрограмма «Дополнительное образование» направлена на:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий для всестороннего развития личности.

#### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

План дополнительного образования школы разработан в преемственности с учебным планом школы и способствует разумному распределению учебной нагрузки и использованию творческих и личностно-ориентированных методов обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формируется уклад жизни детей, способствующее организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. Материально-техническая база школы позволяет проводить работу с обучающимися во внеурочное время.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее высшее образование и аттестацию. Формирование объединений дополнительного образования носит системный характер.

#### **Приоритеты в сфере реализации подпрограммы**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

2. Освоение обучающимися социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

3. Расширение сети направлений дополнительного образования через мониторинг интересов обучающихся и их родителей.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей в системе дополнительного образования.

2. Создание мощной материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного дополнительного образования учащихся.

3. Совершенствование учебного плана дополнительного образования.

#### **Подпрограмма «Проектная деятельность».**

##### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Подпрограмма «Проектная деятельность» имеет целью подготовить выпускника, владеющего навыками научно-исследовательской работы. В процессе реализации этой подпрограммы будут выработаны и апробированы программы индивидуальной проектной деятельности на уровне среднего общего образования. Проектная деятельность призвана стать инструментарием повышения качества образования детей и молодежи.

Задачи проектной деятельности в школе носят следующий характер:

- участие в муниципальных и региональных НПК, конкурсах;
- вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно-исследовательской деятельности;
- расширение условий для выбора учениками внеурочных форм самообразования через кружки;
- обучение правильному оформлению и представлению проекта, заполнению матрицы проекта, форматированию проекта;
- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- подведение итогов проектной деятельности, тиражирование результатов проектной деятельности.

Основной результат детской проектной деятельности – это развитие у ребенка уверенности в том, что он может изменить что-то в окружающем мире, или узнать то, что необходимо именно ему. Дети учатся находить, сравнивать, анализировать материал по проекту, проводить эксперименты, исследования, подводить итоги, делать выводы. Большую работу ребята проводят по подготовке оформления проектных работ, а также по подготовке и проведению презентации. Овладевают практическими навыками пользования Интернетом, компьютером и его программами для получения фотографий, слайдов и фильмов. А, главное, ребята учатся выступать перед разной аудиторией (в рамках школы, а также и в городе), защищать свои проекты, учатся навыкам ораторского искусства. Они учатся выдвигать и защищать свою точку зрения на изученную тему, учатся становиться лидерами, экспертами в своей области.

Рассматривая тему подробно, диалектически, ребята могут превратить ее в объект своей профессиональной деятельности. Дети должны выйти из школы с твердым решением и установками о своей дальнейшей профессии и жизни. Для решения этой глобальной проблемы нужно объединить усилия школы, учеников и родителей. Необходимо приложить массу усилий не только к тем детям, которые развиты и целеустремлены, заняты в клубах по интересам, углубленным изучением любимых предметов, в спортивных секциях, но и к тем, кто мало чем интересуется вообще, пассивны, ленивы, а также к тем, где сложные семейные условия жизни, где неполные семьи, где есть проблемы между родителями.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы:**

- Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности;
- Участие педагогов в городских, региональных образовательных проектах;
- Трансляция проектной деятельности на школьных, городских, региональных конференциях.

#### **Подпрограмма «Управление качеством образования».**

##### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Реализация подпрограммы управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и

т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов

выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы**

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качества образования, ВСОКО, и т.д.;
- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. электронного журнала, электронного дневника;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в школе;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности.

9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.

10. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов.

#### **Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

1. Повышение качества и доступности образовательных услуг;
2. Повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
3. Совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат;
4. Повышение открытости деятельности образовательного учреждения, расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности образовательного учреждения;
5. Совершенствование механизмов взаимодействия школы и институтов гражданского общества в сфере образования;
6. Повышение качества административно-управленческих процессов;
7. Совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
8. Внедрение к 2025 году в школе на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий;
9. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;
10. Создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;
11. Обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в системе образования города.

#### **Подпрограмма «Здоровый школьник».**

##### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения можно определить заботу о сохранении здоровья обучающихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью договоров, ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

#### **Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

- соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
- обучение учащихся основам оказания первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей (утренняя гимнастика, динамическая пауза, подвижные игры во время учебного дня);
- оптимизация объемов домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе);
- обеспечение обучающихся горячим питанием;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ОБЖ, окружающего мира, физической культуры;
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствии нормам СанПиНа.

3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.

4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.

5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.

6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи. Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз).

8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса: учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

9. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.

10. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям.

11. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе. Проведение встреч с работниками ОГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДТГ. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

## **Подпрограмма «Успех каждого ребенка»**

### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Однако необходимо повышать мотивацию у учащихся на участие в конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных играх.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
2. Низкая активность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей.
2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.
3. Проведение школьных Дней науки, работа школьной НПК.
4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ – участников школьной НПК.
5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий с одаренными детьми и молодежью.
6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».**

##### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами, роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знания и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже сложно. Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

##### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование электронных журналов, как основного информационного источника; перевод отчетности педагогов в электронный вид и ее автоматическое формирование.
3. Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости.
4. Мониторинг локальной информационной среды школы.
5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса. Доступ к высокоскоростному Интернету.
6. Применение цифровой образовательной среды в предметном обучении (как средство обучения различных категорий детей; как средство обучения на всех учебных предметах).

#### **Подпрограмма «Социальная активность»**

##### **Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой

и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Разработка целевой модели развития наставничества.
2. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе.
3. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе школы.
4. Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в школе.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.
6. Организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.